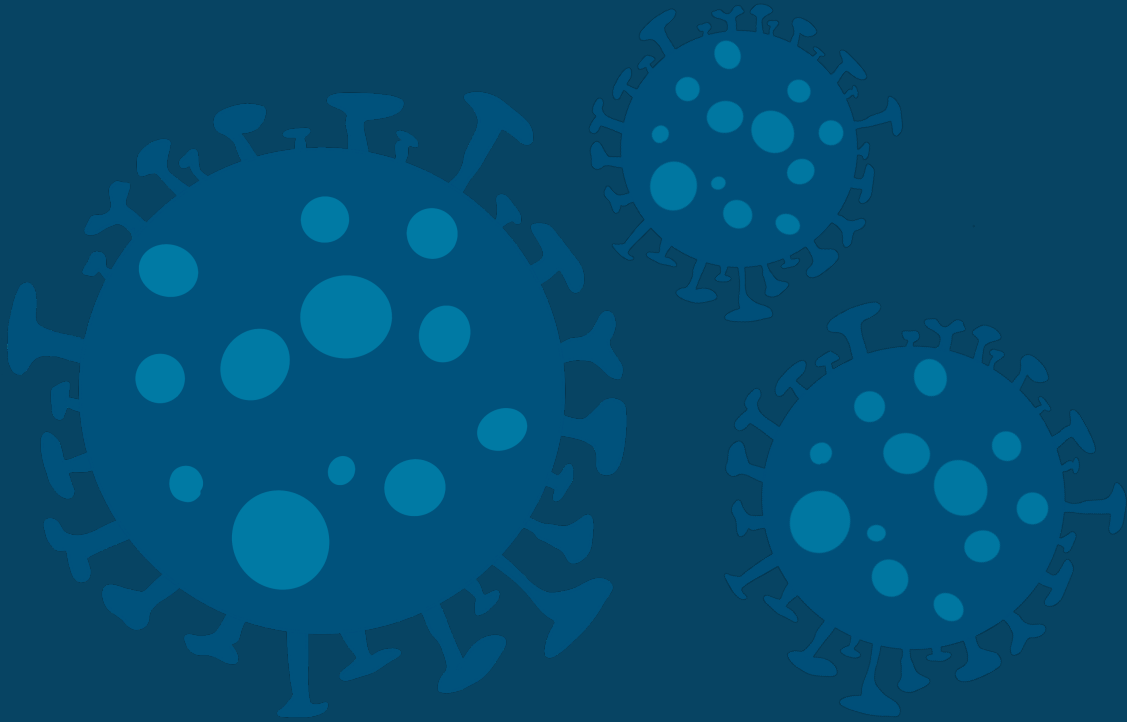


# Trivsel for alle børn

- også når skolerne starter op igen



## I forbindelse med Covid-19

Gode råd til lærere og pædagoger  
i Rudersdal Kommune

# Trivsel for alle børn

## - også når skolerne starter op igen

### Gode råd til lærere og pædagoger i Rudersdal Kommune i forbindelse med Covid-19

#### Struktur og forudsigelighed

Helt generelt hjælper struktur os med at overskue dagen, og det giver os en tryghed at vide, hvad man skal nu, hvad man skal bagefter, og hvornår vi er færdige. Det har en positiv indvirkning på vores trivsel. Det kan derfor være en god ide at overveje, hvordan man kan skabe en struktureret hverdag, så børnene oplever en genkendelighed fra dag til dag.

Overvej fx hvordan jeres opstartsrutiner, programgennemgang, arbejdsformer, overgange mm kan bidrage til at børnene oplever struktur og forudsigelighed i hverdagen.

#### Juster forventninger

Ro på. Vi er i en anderledes situation lige nu, og det er derfor ikke lige nu, at vi nødvendigvis skal lære en hel masse nye ting.

Vær opmærksom på, at når vi lægger opgaver ud til eleverne (ifm fjernundervisning), så skal vi sikre os at vi stilladserer tilstrækkeligt. Hellere forklare for meget end for lidt. Alternativt vil eleverne være afhængige af forældrenes hjælp.



#### Tæt skole-hjem samarbejde

Samspil er vigtigt – især lige nu. Et tæt samspil med forældrene kan være en god ide i denne tid, for at vi sammen kan skabe en hverdag for børnene som de mestrer og kan trives i. Det giver ro og tryghed for alle parter.

Sørg for at forældrene har mulighed for at være i dialog med jer om alt fra hjemmeopgaver til deres trivsel.

## Tæt kontakt til alle børn – især de sårbare

Sørg for at alle børn har mulighed for at have tæt kontakt med en betydningsfuld voksen fra skolen, hver dag – og vær opsøgende i kontakten med sårbare børn.

Det er vigtigt, at vi i denne tid viser børnene, at vi stadig er her, og børnene kan komme i dialog med os, hvis de af forskellige grunde, har brug for det. Nogle børn kan have brug for at tale med en voksen, der ikke er deres mor eller far – enten om viden, bekymringer eller deres trivsel.

For børn der tidligere har vist tegn på faldende trivsel, eller som af forskellige grunde kan være særligt sårbare i denne periode, er det vigtigt, at vi er opsøgende i denne kontakt og følger op.

I kan med fordel dele eleverne mellem jer, ud fra hvem der har en tæt og tillidsfuld relation til børnene, og koordiner gerne hvordan og hvornår kontakten til børnene finder sted.

## Fællesskab og relationer blandt eleverne.

Det kan være godt at have en ekstra opmærksomhed på at vedligeholde børnenes

relationer og sammenholdet i klassen, på trods af at vi er på afstand. For de børn, der i forvejen befinder sig på kanten af fællesskabet, kan det være særligt vigtigt, at vi gør en aktiv indsats for at understøtte kontakt og relationer eleverne imellem.

Anvisningen fra sundhedstyrelsen er, at børn kun må være fysisk sammen med 1-2 andre børn. Men overvej, hvordan I kan give børnene oplevelsen af at være en del af et større fællesskab med de andre i klassen, og at de hører sammen i et fællesskab. Det kan både være fagligt og socialt.

Det kan være, at I understøtter børnene i at lave online lege/trivselsgrupper via Teams, hvor man kan snakke sammen og evt lege en sjov lille leg. Mange traditionelle lege som fx 20 spørgsmål til professoren, gæt og grimasser, tegnehistorier eller fortællinger.

Det kan også være at I får lyst til at lege findeleg – hvor man skiftes til at sige en ting de andre skal finde i deres hjem, fx en gummistøvle. Og hvor det gælder om at komme tilbage med tingen først.

For de større børn kan denne side måske være en inspiration: [digitale fællesskaber](#)

## Vær særligt opmærksom på børn med flygtningebaggrund

For familier, der har oplevet krig og undtagelsestilstande kan den nuværende situation aktivere tidligere traumatiserende oplevelser og en relateret ængstelighed og utryghed. Familierne kan derudover, grundet eventuelle sprogbarrierer, have fået anderledes eller begrænset information om, hvad coronakrisen handler om. I mødet med flygtningeforældre og -børn i forbindelse med genåbningen, skal vi være opmærksomme på:

- Mange flygtningefamilier har erfaringer med systemer, der svigter og misleder, og nogle vil derfor ikke turde tro på de anbefalinger, der kommer fra de danske myndigheder, herunder, at det er forsvarligt at vende tilbage til skolen.
- Hvis børn eller forældre giver udtryk for mistro eller frygt, så vær lyttende, stil spørgsmål og undlad at gentage myndighedernes argumenter.
- Anerkend i stedet forældrene eller barnet for at være kommet i skole trods frygt og spørg eventuelt, hvem de har tillid til og kan spørge til råds.

## Dialogen med børnene om Covid 19 og den nye situation

Vær opmærksom på hvordan dine elever forstår den situation vi er i, og hvad Covid 19 er. Det kan være svært for nogle børn at finde tryghed og ro i denne nye virkelighed.

Vær derfor ekstra opmærksom på, hvordan dine elever forstår og forholder sig og vær klar til at gå i dialog omkring Covid-19.

Her er det vigtigt at du indtager en lyttende position, lader børnene komme til orde og går i dialog om deres overvejsler og bekymringer. Jo mindre børn får at vide, jo mere vil de selv dække hullerne med fantasi og forestillinger – og det kan være uhensigtsmæssigt. Forsøg derfor at være konkret i dine forklaringer og forsøg at afdramatisere.

Red Barnet har lavet nogle gode råd til, hvordan du kan tale med børn om coronavirus:

[Sådan taler du med dit barn om coronavirus](#)

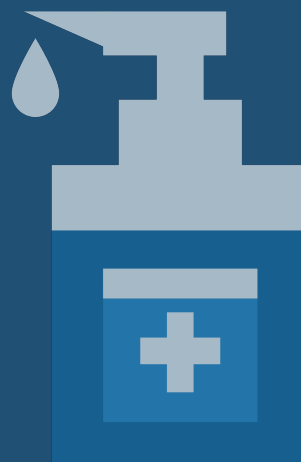
Og om skolestart efter corona-nedlukningen:

[Sådan taler du med dit barn om skolestart efter corona nedlukning](#)

## Coronavirus på fremmedsprog

Spørg eventuelt forældre, der ikke taler dansk, om de kender til Dansk Flygtningehjælp nye hjemmeside, der formidler viden om Covid-19 til mange forskellige sprog. De har også en hotline, man kan ringe til med sine spørgsmål og få svar på sit eget sprog.

[corona på fremmedsprog](#)



## Krisehåndtering

Familier håndterer kriser forskelligt og det vil variere, hvor åbent, der tales om følelser og bekymringer i hjemmet. Jo mindre børn får at vide, jo mere vil de selv dække hullerne med fantasi og forestillinger.

Undersøg, hvordan barnet forstår situationen og hvordan de taler om det derhjemme.

Hjælp barnet til at forstå og oversætte det, de hører fra forældre, nyheder og kammerater.

Vær opmærksom på, at særligt to-sprogede børn vil være hurtige til at benytte sig af nye ord, også selvom de ikke helt har forstået dem.