

Vikar Workshop

Dag 2

Udvikling
og Analyse



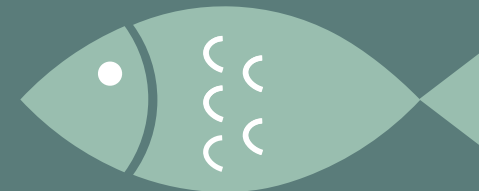
rudersdalskoler.aula.dk/kurser/vikar

Udvikling
og Analyse

Hvad har du afprøvet siden sidst?
Hvad blev du opmærksom på i afprøvningen?

Udvikling
og Analyse

VIKAR ONBOARDING



Onboarding af vikar er et forløb målrettet faste vikarer i Kommunen. Onboardingen vil tage udgangspunkt i den gode time og bestå af en vekselvirkning mellem oplæg og praksisovlser

Formålet med onboardingen er at give vikarerne forståelse for den gode undervisning. Vikarerne får på dagene teorier og værktøjer til at lykkes med det pædagogiske arbejde i skolen, herunder regler og retningslinjer på skoleområdet.

Forløbet består af to sessioner på 3 timer med en praksisafprøvning mellem de to sessioner.

Dag 1: 16.00-19.00
25. Oktober
Birkerød Idrætscenter -
Glassalen

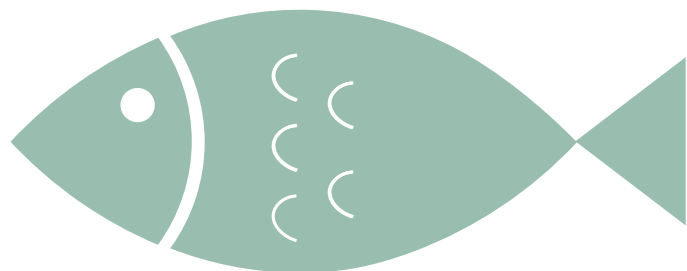
- Klasseledelse
- Relationsarbejde

Afprøvning i
Praksis

Dag 2: 16.00-19.00
14. November
Birkerød Idrætscenter -
Glassalen

- Læreprocesser
- Digitalisering

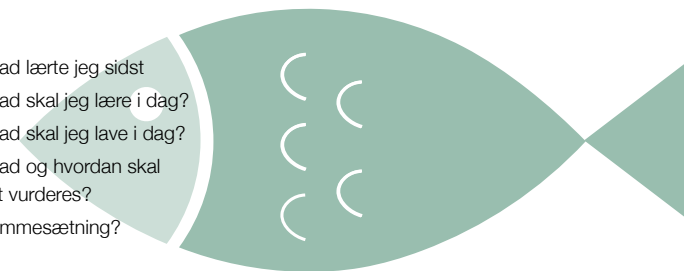
Udvikling
og Analyse



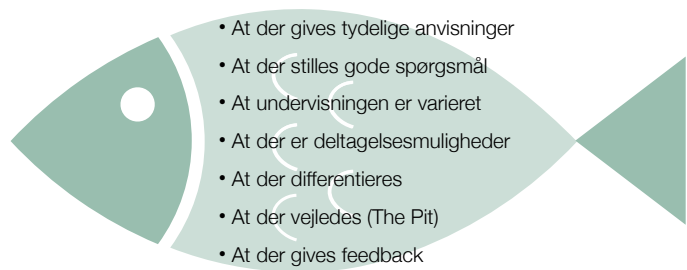
Det gode læringsforløb

Udvikling
og Analyse

- Hvad lærte jeg sidst
- Hvad skal jeg lære i dag?
- Hvad skal jeg lave i dag?
- Hvad og hvordan skal det vurderes?
- Rammesætning?

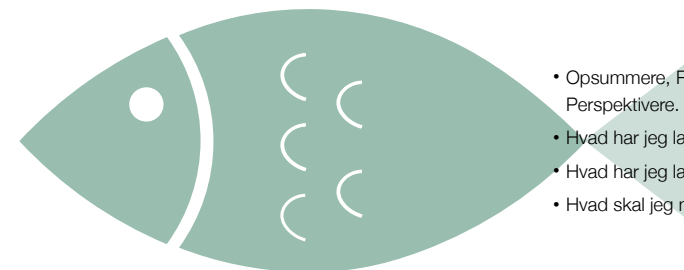


Udvikling
og Analyse



- At der gives tydelige anvisninger
- At der stilles gode spørgsmål
- At undervisningen er varieret
- At der er deltagelsesmuligheder
- At der differentieres
- At der vejledes (The Pit)
- At der gives feedback

Udvikling
og Analyse



- Opsummere, Repetere, Perspektivere.
- Hvad har jeg lært?
- Hvad har jeg lavet?
- Hvad skal jeg næste gang?

Udvikling
og Analyse

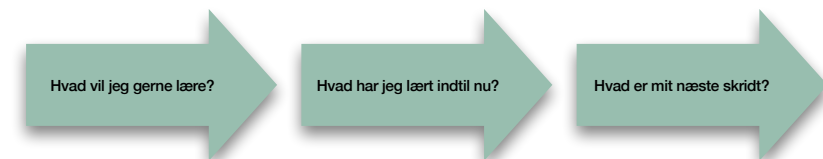
Læreprocessor

Læreprocesser, medfører forandringer for den lærende og dermed aktive person i retning af øget kompetence (viden og kunnen).

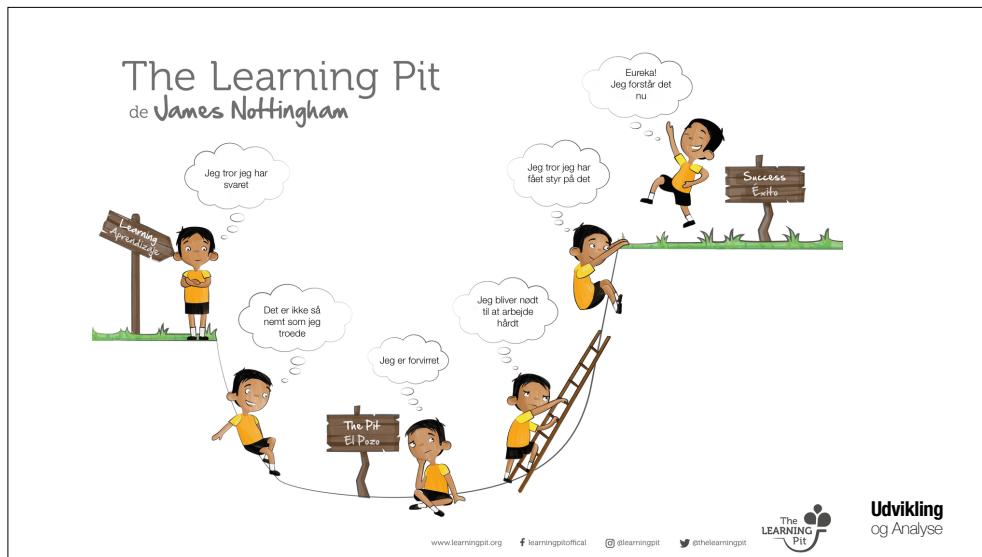


Synlig Læring

Synlig læring er når eleven bliver sin egen lærer og læreren ser læringen gennem elevens øjne.



Hvordan kan du bruge det til at lave spørgsmål, du kan bruge i dit arbejde som vikar?



- Kender du selv til læringskløften?
 - Hvad gør du selv, når noget er svært?
 - Kan du overføre det til dit vikarjob?
- Udvikling og Analyse

Strategier eleven kan bruge, når de er i The PIT

Læs/hør opgaven igen

Spørg en sidemakker

Gentag hvad jeg forstår

Hvilken ene ting kan jeg starte med?

Søg mere information på nettet

Spørg en makker mere

Spørg vikarereren

Udvikling og Analyse

SOLOS

Prostruktureret	Unistruktureret	Multistrukturet	Relationelt	Udvidet abstrakt
Læringsudbyttet viser, at eleven ikke har nogen idéer om emnet	Læringsudbyttet viser, at eleven ved én ting om emnet (kan definere, identificere, huske og genkende)	Læringsudbyttet viser, at eleven ved flere ting om emnet (kan beskrive, nævne, forbinde, skitsere og opdele)	Læringsudbyttet viser, at eleven ved flere ting om emnet og kan forklare deres sammenhæng (kan forklare årsag, klassificere, drage paralleler, argumentere og organisere)	Læringsudbyttet viser, at eleven ved flere ting om emnet og kan forklare deres sammenhæng og kan anskue sammenhænge på en ny måde (kan teoretisere, generalisere, antage, reflektere, bevise ud fra og fremføre ny påstand)
Ingen idé	En enkelt idé	Mange løse idéer	Relaterede idéer	Udvidede idéer

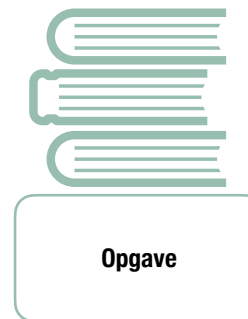
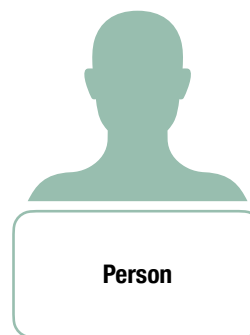
Udvikling og Analyse



Hvordan kan du bruge solo til at tale med eleverne om deres læring?

Feedback

Feedback Niveauer





[Link til Film](#)

Udvikling
og Analyse

Hvad bliver du opmærksom på
i filmen?

Udvikling
og Analyse

Afprøvning i praksis

I mit arbejde med læreprocessor
vil jeg prøve at:

Udvikling
og Analyse

Pause

Udvikling
og Analyse

Digitalisering

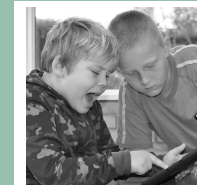
Udvikling
og Analyse

21. Århundredes kompetencer



Kommunikation

Deling af tanker,
spørgsmål, ideer og
løsninger



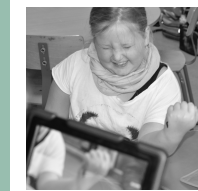
Kollaboration

Nå målene gennem
samarbejde - sætte talent,
ekspertise og viden i spil



Kritisk Tænkning

lagttage problemer fra nye
vinkler og indarbejde
viden fra andre fagområder



Kreativitet

Udfordring af
vanetænkningen - tænke
innovativt

Velkommen til den nye digitale strategi

For dagtilbud og skole i Rudersdal Kommune.

Børns opvækst er digital allerede fra vuggestuealderen. Intet tyder på at den digitale udvikling vil aftage i fremtiden. Derfor er det en fælles opgave for dagtilbud, skole og forældre, at understøtte børns læring, fællesskaber og dannelse i en digital virkelighed.

Strategien tager udgangspunkt i en global verden under konstant forandring, hvor teknologi og mediebrug aldrig har været større eller fyldt mere i børn og unges liv.

Strategien skal bidrage med en retning til det pædagogiske arbejde med digitalisering, der giver børn og unge de bedste mulige forudsætninger for at begå sig i en digitaliseret samtid og fremtid.



Digitalisering er et understøttende læringsredskab

Det betyder, at digitale teknologier indgår naturligt i læringsmiljøet. Det fordrer en didaktisk forståelse for, hvordan den valgte teknologi kan være med til at ændre betingelserne for pædagogik og læring.

Digitalisering fremmer fællesskaber

Det betyder, at inkluderende fællesskaber, kollaboration og demokratiske processer er en del af grundlaget for arbejdet med digitale medier og teknologier. Det fordrer, at pædagogiske og didaktiske rammer og indsatser, sigter mod at samtænke digitalisering og fællesskaber.

Digitalisering er et vilkår i en global verden

Det betyder, at børn og unge i et samarbejde mellem dagtilbud, skole og hjem skal klædes på til at møde og begå sig i en digital og global verden. Det fordrer, at dagtilbud og skole skaber rammer, der udvikler børns nysgerrighed og evne til at forholde sig undersøgende og reflekserivt til teknologi og digitalisering.

Læringsplatform
Meebook

Samarbejdsplatform
Office365

Kommunikationsplatform
Aula

Udvikling
og Analyse

Hvilke digitale værktøjer bruger du og til hvad?

Udvikling
og Analyse

Kendetegn for undervisning

Eleverne kan bruge iPad til alle dele af læringsprocessen.

Eleverne skifter multimodalt og kan vælge mellem forskellige digitale muligheder alt efter hvad de vurderer bedst løser opgaven.

Eleverne dokumenterer processen/produktet digitalt.

Eleverne møder åbne, kreative, innovative opgaver med mange veje til at løse problemet.

Eleverne oplever plads til deres digitale kunnen.

Eleverne bruger digitale muligheder kollaborativt.

Eleverne er digitalt producerende.

Eleverne forholder sig til de fire elevpositioner.

Eleverne møder løbende digital feedback.

Eleverne møder digitalisering på en måde der ændrer på processen/ opgaveløsningen.

Udvikling
og Analyse

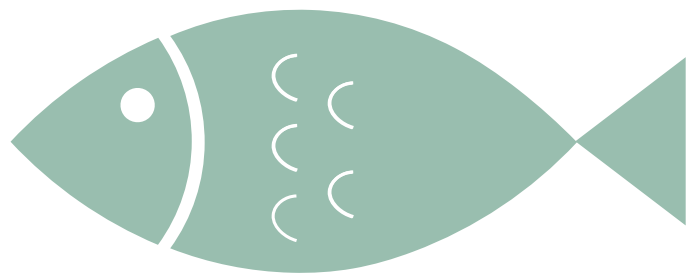


Ane Stine Grønlund Hansen
Lærer på Holte Skole

U&A
Rudersdal kommune

Hvad bliver du opmærksom på i filmen?

Udvikling
og Analyse



Det gode læringsforløb

Udvikling
og Analyse

Stilladsering



Udvikling
og Analyse

Sag 09.53 fre. 10. nov. 92%
My Books Pages Undo Cover + ⓘ ▶



Udvikling
og Analyse

My Books Pages Undo Page 2 (of 5) + ⓘ ▶



Udvikling
og Analyse

Visuel kommunikation

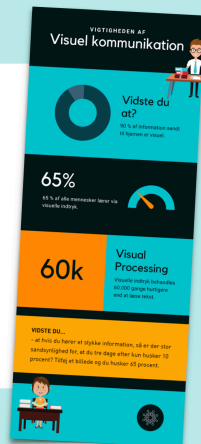
Visuel kommunikation handler ikke bare om at få noget til at se godt ud, men om at give den ekstra dimension til kommunikationen, der gør, at den rent faktisk virker.

I denne workshop skal du arbejde med at omsætte statistik til et visuelt udtryk.

Du vælger selv, hvilken visuel udtryksform du vil bruge. Det kan være et billede, en infografik, en video eller noget helt andet.

Det vigtigste er, at det visuelle udtryk skal være det bærende for din kommunikation.

HENT MATERIALER HER



Udvikling
og Analyse

Hvordan kan digitalisering være med til at skabe stilladsering for eleverne?

Udvikling
og Analyse

Skoletube



Padlet



AhaSlides

Afprøvning i praksis

I mit arbejde med digitalisering vil jeg prøve at:

Udvikling
og Analyse

**Hvor kan jeg få
hurtige Ideer?**

Meebook, Portaler,
Søgning, AI



rudersdalskoler.aula.dk/kurser/vikar

**Udvikling
og Analyse**