

Vikar Workshop

Dag 1

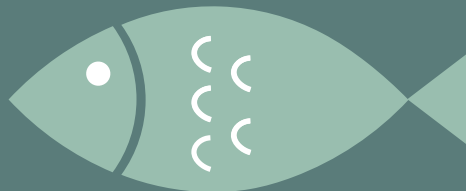
Udvikling
og Analyse



rudersdalskoler.aula.dk/kurser/vikar

Udvikling
og Analyse

VIKAR ONBOARDING



Onboarding af vikar er et forløb målrettet faste vikarer i Kommunen. Onboardingen vil tage udgangspunkt i den gode time og bestå af en vekselvirkning mellem oplæg og praksisøvelser

Formålet med onboardingen er at give vikarerne forståelse for den gode undervisning. Vikarerne får på dagene teorier og værktøjer til at lykkes med det pædagogiske arbejde i skolen, herunder regler og retningslinjer på skoleområdet.

Forløbet består af to sessioner på 3 timer med en praksisafprøvnings mellem de to sessioner.

Dag 1: 16.00-19.00
25. Oktober
Birkerød Idrætscenter -
Glassalen

- Klasseledelse
- Relationsarbejde

Afprøvnings i
Praksis

Dag 2: 16.00-19.00
14. November
Birkerød Idrætscenter -
Glassalen

- Lærprocesser
- Digitalisering

Udvikling
og Analyse

Retninglinjer til beskyttelse af dig og vores børn og unge

Udvikling
og Analyse

Midlertidige retningslinjer vedr. ansatte i Rudersdal Kommunes kontakt til børn og unge

Som medarbejder i Rudersdal Kommune skal beskeder til børn og unge, som man er i kontakt med via sin ansættelse, i udgangspunktet ikke foregå via sociale medier. Benyt i stedet de kommunikationsveje, som er opstillet af kommunen, herunder fx Aula.

Midlertidige retningslinjer vedr. ansatte i Rudersdal Kommunes kontakt til børn og unge

Står man som medarbejder i en situation, hvor det synes at være formålstjenligt (fx ved udbredning af en besked) at en kommunikation udbredes via et socialt medie, skal man efterfølgende orientere sin nærmeste leder om dette, både i forhold til hvad der er kommunikeret, og hvorfor man har valgt at bruge sociale medier til dette.

Midlertidige retningslinjer vedr. ansatte i Rudersdal Kommunes kontakt til børn og unge

Du ikke må:

- have private samtaler med børn og unge via sociale medier. Man skal aldrig have en samtale med et barn og en ung via sociale medier, som er utilgængelige eller hemmelig for andre
- være venner med børn og unge via sociale medier
- følge børn og unge via sociale medier
- like, kommenterer eller videresende opslag fra børn og unge på sociale medier

Manglende overholdelse af disse retningslinjer kan medføre ansættelsesretlige sanktioner i form af advarsel, afsked eller bortvisning.

Underretningspligten

Du har pligt til at underrette kommunen hvis du har grund til at antage eller har kendskab til, at et barn eller en ung har behov for særlig støtte eller har været udsat for vold eller andre overgreb. Forpligtelsen omfatter alle ansatte og ledere.

Magtanvendelse

Indberettes til ledelse, der sikrer videreformidling af magtanvendelsen.
Ved tvivl så spørg ledelsen.

Læringsplatform
Meebook

Samarbejdsplatform
Office365

Kommunikationsplatform
Aula

Udvikling
og Analyse

Klasseledelse

Udvikling
og Analyse

En definition på klasseledelse:

Klasseledelse er en samlebetegnelse for de praksisser, lærere og pædagoger anvender til at skabe et værdigt og meningsfuldt rum for elevers læring og udvikling.

Klasseledelse udgør således en kompleks og målrettende bestræbelse på at **rammesætte, organisere, støtte, facilitere og differentiere** lærings- og udviklingsprocesser for alle elever i trygge rammer.

Der er tale om en praksis, hvor det didaktiske, faglige og sociale er viklet helt ind i hinanden.

Kilde: Søndergaard m.fl., 2014.

Lærerne etablerer et læringsmiljø med trykthed, tydelighed og gode arbejdsvaner

- Skabe mulighed for ro og koncentration, bl.a. gennem et tydeligt fagligt fokus.
- Udtrykke høje og realistiske forventninger og tro på elevernes potentiale.
- Have en anerkendende snarere end irrettesættende tilgang til eleverne.
- Indarbejde regler og rutiner, men ikke lade dem stå alene.
- Skabe et trykt læringsmiljø, hvor elevernes fejl ses som anledning til refleksion og justering.

ema.dk

Lærerne tilrettelægger undervisning med deltagelsesmuligheder for alle

- Kommunike intentioner med og mål for undervisningen.
- Have fagligt fokus og skabe sammenhænge i undervisningen.
- Variere undervisningen og tilbyde flere indgange til det faglige indhold.
- Have en klar og genkendelig ramme og struktur for undervisningen.
- Inddrage eleverne og give dem en aktiv rolle i undervisningen.
- Skabe rum for gensidig feedback mellem lærere og elever i undervisningen.

Lærerne arbejder med gode relationer til eleverne og mellem eleverne

- Møde eleverne med omsorg, empati og interesse.
- Opmuntre eleverne til at mestre opgavernes indhold, bl.a. ved at vise, at man tror på elevernes potentiale.
- Være opmærksomme på, at lærerens relation til enkelt elever påvirker hele klassen
- Være med til at opbygge gode relationer mellem eleverne og være opmærksomme på, at lærerens relationsarbejde har indflydelse på elevernes indbyrdes relationer.
- Møde eleverne med retfærdighed, autoritet og myndighed og tage en ansvarlig voksenrolle og lederskabet i klassen på sig.

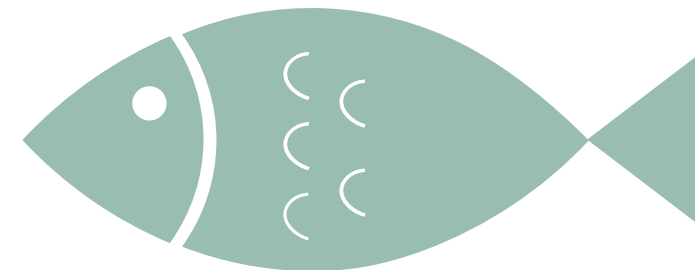


[Link til film](#)
[Link til materialer](#)

Udvikling
og Analyse

Hvad bliver du opmærksom på i filmen?

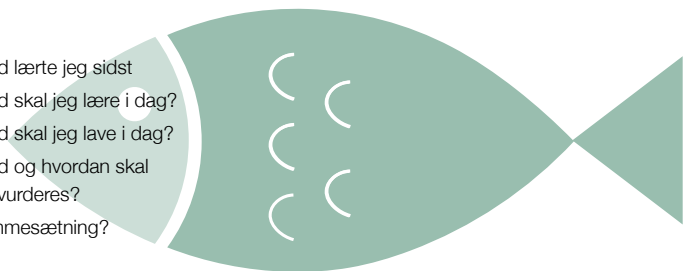
Udvikling
og Analyse



Det gode læringsforløb

Udvikling
og Analyse

- Hvad lærte jeg sidst
- Hvad skal jeg lære i dag?
- Hvad skal jeg lave i dag?
- Hvad og hvordan skal det vurderes?
- Rammesætning?



Udvikling
og Analyse

Hvordan starter du
forløb op?

Hvordan tydeliggør du,
hvad børnene skal lave/
lære?



Udvikling
og Analyse

- At der gives tydelige anvisninger
- At der stilles gode spørgsmål
- At undervisningen er varieret
- At der er deltagelsesmuligheder
- At der differentieres
- At der vejledes (The Pit)
- At der gives feedback



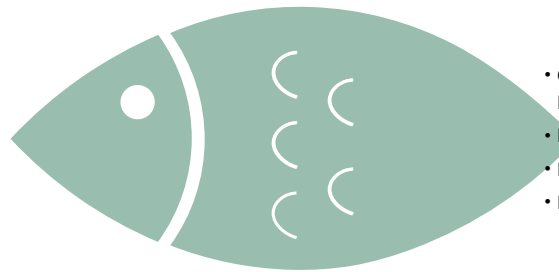
Udvikling
og Analyse

Hvordan bliver det
varieret?

Hvordan giver du
feedback?



Udvikling
og Analyse



- Opsummere, Repetere, Perspektivere.
- Hvad har jeg lært?
- Hvad har jeg lavet?
- Hvad skal jeg næste gang?

Udvikling
og Analyse



Udvikling
og Analyse

Afprøvning i praksis

I min klasseledelse vil jeg prøve at:

Udvikling
og Analyse

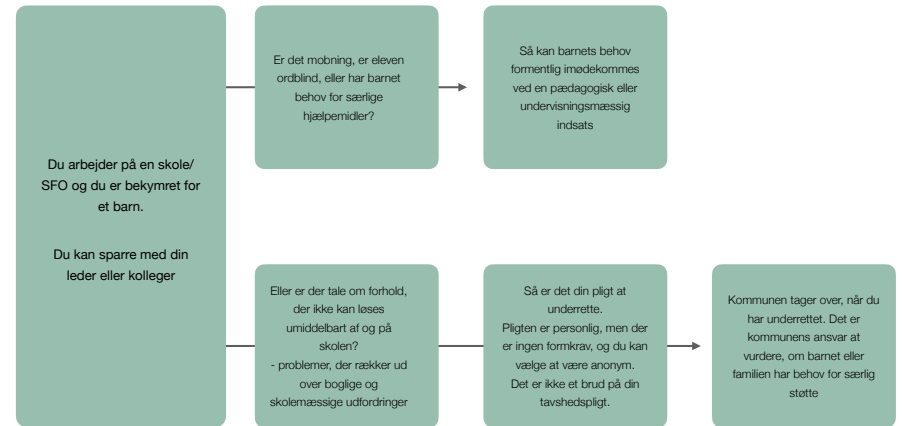
Den skærpede tilsynspligt

Udvikling
og Analyse

Underretningspligten

Du har pligt til at underrette kommunen hvis du har grund til at antage eller har kendskab til, at et barn eller en ung har behov for særlig støtte eller har været udsat for vold eller andre overgreb. Forpligtelsen omfatter alle ansatte og ledere.

Serviceoven § 153



Børne og undervisningsministeriet

Relationsarbejde

Udvikling
og Analyse

“Børn gør det rigtige, hvis de kan”

Børn deltager med de forudsætninger de har,
i forhold til de betingelser, der er til stede.

Udvikling
og Analyse

Børnene sidder på en bænk og venter på bussen.

Lars kommer hen til de andre børn og prøver at sætte sig. Men der er ikke plads. Han skubber og maser, men de andre børn bliver siddende og siger, at han skal lade være. Jeg siger til Lars, at han skal lade være med at skubbe og mase. Lars ignorerer mig og bliver ved. En pige begynder at græde, og jeg går hen og tager fat i Lars og tager ham væk fra de andre børn.

"Men jeg vil også sidde på bænken med de andre", siger Lars.

**Hvad fokuserer I på?
Og hvad ville I gøre i denne situation?**

Udvikling
og Analyse

**I et resourcesyn kigger vi efter
lyset i sprækkerne, frem for kun at
fokuserer på mørket.**

Udvikling
og Analyse



[Link til film](#)

Udvikling
og Analyse

**Hvad bliver du opmærksom på
i filmen?**

Udvikling
og Analyse



[Link til film](#)
[Link til materialer](#)

Udvikling
og Analyse

Hvad bliver du opmærksom på i filmen?

Udvikling
og Analyse

Hvordan skaber man positive relationer til eleverne?

- Ofte ignorering af negativ adfærd
- Meget positiv opmærksomhed
- Anvisning af handlingsalternativ
- Tydelighed
- At vise sig selv som et menneske
- At vise menneskelig interesse
- Udtrykke forståelse
- Humor
- Konsekvens
- Positive forventninger

[Link til materiale](#)

Udvikling
og Analyse

Hvad skal man ikke gøre i relationsarbejdet?

Noget af det, som kan ødelægge relationsopbygningen er:

- Ignorering af barnet
- At vende ryggen til den, der taler
- Råben
- Bebrejdelse
- Himlen med øjnene

[Link til materiale](#)

Udvikling
og Analyse

Afprøvning i praksis

I mit relationsarbejdet vil jeg
prøve at:

Udvikling
og Analyse

Afprøvning i praksis

I min klasseledelse vil jeg prøve at:
I mit relationsarbejde vil jeg prøve at:

VIK AR
ONBOARDING

Onboarding af vikar er et forløb målrettet faste vikarer i Kommunen. Onboardingen vil tage udgangspunkt i den gode time og består af en vekselvirkning mellem oplæg og praksisøvelser.

Formålet med onboardingen er at give vikarerne forståelse for den gode undervisning. Vikarerne får på dagene teorier og værktøjer til at lykkes med det pædagogiske arbejde i skolen, herunder regler og retningslinjer på skoleområdet.

Forløbet består af to sessioner på 3 timer med en praksisafprøvning mellem de to sessioner.

Dag 1: 16.00-19.00 26. Oktober Birkedal Idrætscenter - Glassalen	Afprøvning i Praksis	Dag 2: 16.00-19.00 14. November Birkedal Idrætscenter - Glassalen
---	-----------------------------	--

- Klasseløb
- Relationsarbejde
- Lærerescesser
- Digitalisering

Udvikling og Analyse

Udvikling
og Analyse

14. november

16.00 - 19.00
Glassalen

Udvikling
og Analyse