

Rudersdals fælles indsatser på skoleområdet



Sammen om udviklingen af skolerne
i Rudersdal Kommune



Rudersdal Kommune, januar 2021

Indledning

I Rudersdal kommune ønsker vi at skabe det bedst tænkelige skoletilbud til vores elever, så eleverne vil komme i vores skoler, selv om de ikke skulle. Samtidig vil vi skabe de bedst mulige rammer, så skolerne i et tæt samarbejde mellem ledelse og medarbejdere kan realisere vores intention.

Vores kommunalbestyrelse har fastsat en række mål og strategier, der skaber en fælles retning for vores skolars samlede udvikling. De enkelte mål og strategier komplimenterer hinanden, og behøver derfor ikke nødvendigvis at blive implementeret og realiseret i en bestemt rækkefølge. Vi har et tydeligt ønske om, at alle vores skoler arbejder i samme retning, men ikke nødvendigvis med de samme indsatsområder i de enkelte år. Med den tilgang tager vi højde for, at vores skoler kan være forskellige steder i deres udvikling, og derfor kan have fokus på forskellige områder i de enkelte år.

Forskning peger entydigt på, at reel skoleudvikling og kvalitative forbedringer alene sker, når alle skolens parter og involverede bakker op om, og har et reelt ønske om at opnå de ønskede mål.



Forskning peger ligeledes entydigt på, at udvikling kun sker, når medarbejderne er aktivt involveret i, hvordan målene nås. Og så ved vi, at reelle og varige forbedringer af en skole oftest tager 8-10 år at implementere.

I den nuværende lokalaftale mellem Rudersdal Kommune, Rudersdalkredsen, BUPL og Skolelederforeningen er der beskrevet fire centrale omdrejningspunkter:

- Sikre involvering og fælles forståelse om skolens opgave
- Sikre tid og rum til det professionelle samarbejde
- Sikre at medarbejderne understøttes i deres praksisforbedring
- Sikre klarhed i ledelsesreferencen og den ledelsesmæssige sparring

Disse dimensioner er bærende i den videre udvikling af skolernes praksis samt i forhold til rammevilkårene for medarbejderne på vores skoler.

Skolerne i Rudersdal Kommune er godt i gang med forandringsprocessen, som kan være krævende, fordi den involverer, at vi sætter spørgsmålstejn ved den måde, som skolen hidtil har organiseret, og forstået sin praksis på.

Med den nye arbejdstidsaftale for lærere er der lagt op til, at kommunerne og den enkelte skole årligt beskriver det kommende års indsatsområder. Med det flerårige perspektiv, som skoleudvikling generelt sker i, så giver det mere mening at beskrive de indsatser som kommunen vil arbejde med i de kommende år, og som den enkelte skole kan have prioriteret særligt i de enkelte år.

Skoleområdet understøtter de enkelte skoler i forhold til deres prioriteringer, og samtidig vil skoleområdet sikre videndeling og sparring på tværs af skolerne, for bedst mulig at få sat al den viden og de erfaringer, som det samlede skolevæsen rummer, bedst muligt i spil til glæde for alle vores elever - og for hinanden.

På de efterfølgende sider beskriver vi vores centrale indsatsområder med udgangspunkt i de kommunale målsætninger og rammer for Skoleområdet.

Det professionelle samarbejde om forbedring af praksis

Dét som læreren eller pædagogen gør, er dét, der har den største betydning for elevernes læring og trivsel. Det er derfor afgørende vigtigt, at vores lærere og pædagoger gør det rigtige.

Der har de seneste år været megen fokus på forbedring af skolens praksis i professionelle lærende fællesskaber (PLF).

PLF er en vedvarende proces, hvor fagprofessionelle samarbejder om at øge elevernes læring. I PLF er de fagprofessionelle motiveret af en fælles læringsvision, og støtter hinanden i at lære nye og bedre tilgange til undervisning bl.a. gennem systematisk opsamling, undersøgelse og vurdering af data omkring elevernes læring og trivsel.

Læs mere om PLF her:

[Professionelle læringsfællesskaber i skolen](#)

PLF er både en organiseringsform, og en særlig samarbejds måde omkring tre fundamentale spørgsmål:

- *Hvordan samarbejder vi bedst om elevernes læring?*
- *Hvordan sikrer vi, at alle elever udfordres, så de bliver så dygtige som muligt?*
- *Hvad gør vi, når eleverne ikke lærer dét, de skal?*

Forskning peger på tilstedeværelse af tre faktorer som betydningsfulde for udvikling af PLF i skolen: At skolens medarbejdere **er sammen, arbejder sammen og underviser sammen**.

Det er således i praksisfeltet at kompetenceudviklingen - og kvalitetsforbedringen - sker i form af co-teaching og fælles metodeafprøvning i et refleksivt fællesskab, hvor alle er enige om at blive dygtigere sammen.

Det udfordrer imidlertid en del af de grundlæggende forståelser, som har præget folkeskolen i mange år, fordi det bl.a. forudsætter en ændring af måden vi organiserer og indretter vores skole på. Dette beskrives nærmere i det følgende afsnit.

Skolen i forandring

Den hastige teknologiske udvikling ændrer markant kompetencekravene til vores elever, som vi sender videre i uddannelsessystemet og efterfølgende i beskæftigelse. Samtidig er der i de seneste tyve år kommet et mere entydigt billede af, hvad der bedst understøtter elevernes læring og udvikling.

For at skolen kan være på linje med udviklingen, så er det nødvendigt både at arbejde med skolens organisationsformer, den fysiske indretning og samtidig styrke vores viden om effekten af de indsatser, som vi iværksætter omkring det enkelte barn.

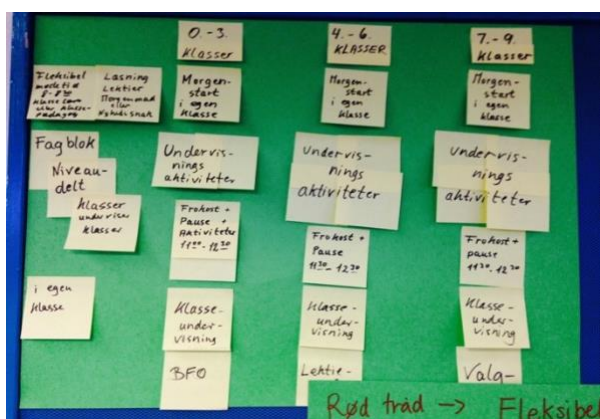
Arbejdet med disse områder er centrale for at vi kan lykkes med vores målsætninger.

Organisering

I en ændret organisering på skolerne skaber vi mulighed for at reducere kompleksitet og samtidig skabe større sammenhænge i

elevernes læreprocesser og i skoledagen. Det betyder også en større sammenhæng i medarbejdernes hverdag, og en reduktion i omfanget af samarbejdspartnere.

Ændret organisering handler bl.a. om at se på skoledagens struktur, fagenes struktur, de tværfaglige sammenhænge, elevernes organisering, medarbejdernes organisering, medarbejdernes opgavevaretagelse mv. De organisatoriske forandringer skal ske i tæt tilknytning til den gradvise ændring af praksis på skolen.



Fysiske læringsmiljøer

Rudersdal Kommune har foreløbig afsat 124 mio. kr. til forbedring af skolernes læringsmiljøer. Ændring af læringsmiljøerne spiller en helt central rolle i understøttelse og forbedring af skolens praksis. Det skal være en oplevelse at gå rundt på en skole, hvor eleverne er optaget af deres læring, og er aktive i læringsprocessen.

Indretning af nye fysiske læringsmiljøer vil bl.a. understøtte elevernes forskellige forudsætninger, og skabe mulighed for større praksisfaglighed, mere bevægelse samt udendørslæring. Vi kommer til at se stærkt tonede fagmiljøer, hvor principper og metoder for læring er synlige og tilgængelige for eleverne. Rammerne for denne udvikling er beskrevet i notatet "Skolernes fremtidige læringsmiljøer", som bliver omdrejningspunkt

for drøftelser i forhold til den konkrete udvikling på den enkelte skole.

Viden om

Eleverne skal være bevidste om deres læringsmål, metoder til at nå derhen, og de skal løbende opleve deres egen progression. Det samme billede skal medarbejderne have på elev og klasseniveau. Vi skal løbende kunne se om de indsats, som vi igangsætter, rent faktisk skaber den virkning, som vi forventede.

Derfor arbejder vi på at finde redskaber til en systematisk og digitalt understøttet opsamling af elevernes forudsætninger og løbende progression, der kan danne et oplyst grundlag for professionel tilrettelæggelse og udvikling af undervisningspraksis m.v.

Endelig omfatter 'viden om' udvikling af redskaber, hvor elever og medarbejdere kan følge progressionen i de mere generelle kompetencer som eksempelvis samarbejde, kreativitet, innovation m.v. En indsats, som vi forventer udviklet mellem de pædagogiske faglige kompetencer og digitale løsninger.

Kommunale mål og rammer

Rudersdals skoler er naturligvis rammesat af folkeskoleloven og de intentioner, der ligger i dens formålsparagraf. Inden for den nationale ramme har Rudersdal kommune formuleret en Børne- og Ungepolitik og kommunale målsætninger.

Børne- og Ungepolitik

Rudersdal Kommunes Børne- og Ungepolitik fungerer som det fælles grundlag for alt arbejde med børn og unge fra 0 til 18 år, og som et redskab, der udstikker værdier og

retning for den sammenhængende indsats på hele børne- og ungeområdet.



Børne- og ungepolitikken er udmøntet i tre politiske mål:

- Alle børn og unge skal lære mere og udfordres til at udvikle deres læringspotentiale bedst muligt.
- Alle børn og unge skal have en sundere og fysisk aktiv hverdag samt tilbringe mere tid i naturen.
- Alle børn og unge skal trives bedre, færre børn skal mistrives, og alle skal være aktive deltagere i fællesskaber.

Børne- og ungepolitikken supplerer lovbestemmelser, delpolitikker og strategier på området. Samtidig er den et redskab, der udstikker værdier og retning for den sammenhængende indsats på hele børne- og ungeområdet, og den er værdigrundlaget for indsatser, tilbud og fællesskaber for børn, unge og familier i Rudersdal.

Du kan læse mere om vores Børne- og Ungepolitik her: [Børne- og Ungepolitik](#)

Pejlemærkerne

Børne- og Ungepolitikken og de kommunale målsætninger danner rammen omkring en række pejlemærker for den oplevelse, som vores elever skal have på vores skoler.

Pejlemærkerne er konkrete billeder, som både elever og voksne kan spejle sig i:

- Eleverne skal tro på egne evner og opleve at de lykkes
- Eleverne skal være nysgerrige og ikke være bange for at fejle
- Eleverne skal have metoder til at håndtere, når de ikke ved, hvad de skal gøre
- Eleverne skal lære af og med hinanden
- Eleverne skal opleve, at de vokser hver dag, og skal kunne noget i dag, som de ikke kunne i går
- Eleverne bliver udfordret i forhold til deres egne forudsætninger
- Læringen skal tage udgangspunkt i elevernes egne passioner og interesser

Se vores film om pejlemærkerne her:

[Film om pejlemærkerne](#)



Kommunale indsatsområder

Vi har gennem en årrække arbejdet med indsatser indenfor tre udvalgte områder:

- **Læring og trivsel for alle** – strategi for inklusion i Rudersdal Kommune
- **Digitalisering** - strategi for Dagtilbud- og Skole i Rudersdal Kommune
- **Alle elever skal lære at lære mere** (tværkommunalt samarbejde med Gentofte og Gladsaxe kommuner)

I forbindelse med skolestrukturprocessen i 2019 udarbejdede et særligt rådgivende sammenlægningsudvalg 10 anbefalinger til kommunalbestyrelsen i Rudersdal, og nogle af disse anbefalinger er blevet til tre nye politiske indsatsområder:

- **Styrket udskoling**
- **Øget elevinvolvering**
- **Styrket læringsledelse**

Indsatsområdet 'Styrket læringsledelse' betragter vi som metodikker til arbejdet med de øvrige indsatsområder, og indsatsen skiller sig derfor ud fra de øvrige områder.

Du kan læse mere om skolestrukturudvalgets arbejde og anbefalinger her:

[Skolestrukturudvalgets anbefalinger](#)

Vores seks indsatsområder

De følgende sider beskriver indholdet for indsatserne omkring *Læring og trivsel for alle*, *Digitalisering*, *Alle elever skal lære at lære mere*, *Styrket udskoling*, *Øget elevinvolvering* og *Styrket læringsledelse*.

Indsatsområderne er naturligvis indbyrdes komplementære, så når en skole arbejder med *Styrket udskoling*, vil det være naturligt at integrere indholdselementer fra *Alle elever skal lære at lære mere*, *Øget elevinvolvering*,

Læring og trivsel for alle samt *digitalisering* og vice versa.

Samtlige indsatser sætter vores elever i centrum, og bidrager til at skabe skoler, som eleverne vil komme i, selv hvis de kunne lade være.

Og forhåbentlig er de også med til at skabe skoler, som du ville komme i - selv hvis du kunne lade være!

Alle elever skal lære at lære mere

Alle elever... bygger på international forskning i, hvad der har størst effekt på børns læring. Indsatsen rummer metoder og redskaber, og et syn på undervisning og læring, der sætter barnet i centrum.

Den synligt lærende elev

Den synligt lærende elev rummer flere delelementer, og handler i sin kerne om at udvikle et fælles sprog for læring, så både elever og voksne kan sætte ord på, hvor eleven er i sin læring, hvor han/hun skal hen og hvordan det kan gøres. I forløbet arbejder vi bl.a. med The Pit (læringsgrøften), elevens mindset, læringstilgange og -strategier samt SOLO-taksonomi.

Kend din virkning

At arbejde med undervisning og læring er en kompleks opgave, hvor der sjældent er entydige og simple måder at gribe opgaven an på. Undervisning må hele tiden tilpasses, så de enkelte elever mødes med passende udfordringer, og muligheder for at finde deres vej i læreprocessen. Derfor er de voksne nødt til at kende elevernes udgangspunkt, og løbende følge elevernes progression som følge af undervisningen. I indsatsen arbejder vi med begreberne effekt og progression samt brugen af både kvalitative og kvantitative data som udtryk for elevernes udbytte af undervisningen. Den vigtigste datakilde er elevstemmen i form af elev-lærer feedback: *Hvad betyder min undervisning for din læring?*

Feedback

Læreprocessen rummer forskellige faser, hvor den lærende kan stoppe op og reflektere over den tilbagelagte læringsrejse, og se frem mod de næste skridt. I disse faser har eleven gavn af at modtage feedback fra kammerater og undervisere. Systematisk feedback bygger på tydelige læringsintentioner og succeskriterier, og kan gives på flere niveauer: Selve opgaven, processen og den lærende selv. Effektiv feedback gives som del af læreprocessen fremfor til sidst i processen.

Inspireret og passioneret undervisning

Læren har en central betydning for elevernes læring, og to forhold har særlig afgørende betydning: Lærernes professionelle samarbejde og deres grundlæggende antagelser om forholdet mellem undervisning og læring samt Det professionelle læringsfællesskab (PLF). PLF handler om at tage et fælles ansvar for, at alle elever udvikler sig samt tage et fælles ansvar for at udvikle sin praksis og være i læring med kollegaer, elever og ledere.

Vil du læse mere?

[Alle elever skal lære](#)

Læring og trivsel for alle

”Alle børn og unge skal opleve sig selv som betydningsfulde deltagere i fællesskaber, hvor forskellighed ses som en styrke”.

Inkluderende læringsmiljøer og fællesskaber for alle

Alle børn skal opleve deltagelsesmuligheder i de faglige og sociale fællesskaber, som de er en del af i skolen. Derfor arbejder vi med, at pædagogik og didaktik skal tilgodese de mange forskellige forudsætninger og behov, der er i hver enkelt børnegruppe. Det betyder, at underviseren har fokus på klasseledelse, på læringsfællesskabet og på undervisningsdifferentiering, og samtidig kan inddrage specialpædagogiske metoder som en integreret del af sin almene praksis.

Inddragelse af børn og forældres perspektiver

Vi ved, at det er fremmede for børns læring og trivsel, når de bliver inddraget, og når deres hverdagsperspektiver, ønsker og erfaringer indgår i medskabelsen af hverdagslivet og af fællesskabet. Derfor er barnets stemme central, når vi skal finde nye handlemuligheder og løsninger i skolen. Inddragelse af barnets og forældrenes perspektiver hjælper os med at kvalificere, at de indsatser, vi sætter i værk, også opleves relevante for barnet.

Fælles opgaveløsning - på tværs af organisationen

Vi ønsker at styrke vores tværprofessionelle samarbejde omkring inkluderende læringsmiljøer og børn i udsatte positioner. Derfor udarbejder vi en ny samarbejdsguide, der skal bidrage med tydelige rammer, bedre muligheder for at skabe sammenhæng i indsatser på tværs, bedre mødestrukturer og tydelighed over tilgængelige ressourcer i organisationen - både internt på egen skole og fra kommunale ressourcepersoner.

Det skal være nemt at få hjælp

Vi ønsker at styrke vores organisation på den enkelte skole således, at medarbejdere kan opleve at have nem tilgængelighed til værktøjer, systematikker og metoder, og så de kan få hjælp til at implementere dem i praksis.

Indsatsen kalder på et fortsat fokus på kapacitetsopbygning, målrettet kompetenceudvikling og organisatorisk læring.

Vil du læse mere?

[Læring og trivsel for alle](#)

Styrket udskoling

Folkeskolens sidste år skal både være et trygt, sjovt, udfordrende og inspirerende sted, hvor alle elever udvikler sig personligt, fagligt og socialt, og er motiverede til at fortsætte med en ungdomsuddannelse.

Gode relationer og høj trivsel for alle

Udskolingselever har både ønske om og brug for at kunne være del af langt mere fleksible rammer, end de forhold, der præger indskolingens mere faste og ensartede hverdag. I udskolingens skal der være mulighed for at arbejde på tværs af klasser og årgange, og der skal være fleksible læringsfællesskaber, hvor eleverne har mulighed for at indgå i både små og store grupper, og hvor de kan vælge indhold ud fra sociale og faglige interesser. Eleverne i udskolingens skal føle sig inddraget i skolens og undervisningens virksomhed på måder, der anerkender dem som ressourcefulde og medansvarlige for skolens fællesskab.

Engagerende og involverende undervisning

I udskolingens er behovet for dybdelæring helt afgørende for elevernes udbytte af undervisningen. Det stiller krav om mulighed for at arbejde i sammenhængende forløb, der er præget af tværfaglighed, variation og valgmuligheder omkring et autentisk og virkelighedsnært indhold. Undervisningen skal integrere flere tilgange til motivation, og understøtte elevernes medansvar for tilrettelæggelse og gennemførelse af læreprocessen.

Inspirerende læringsmiljøer

De fysiske rammer skal understøtte en fleksibel og varieret hverdag. De skal vække elevernes nysgerrighed, og lyst til innovation og eksperimenter på tværs af fagene. Læringsmiljøet skal guide eleverne digitalt og visuelt med passende trin i en læreproces, og så skal læringsmiljøet understøtte mulighed for fordybelse og socialt samvær i både små og store fællesskaber.

Stærke faglige miljøer

Læreren har fortsat en stor betydning for eleverne i udskolingens både fagligt og relationelt, og i begge forhold er det afgørende, at eleverne oplever, at de voksne både vil dem og hinanden. Eleverne lægger vægt på, at de oplever lærere, der taler samme sprog, og har fælles tilgange til undervisningen. Lærerne skal både brænde for deres fag, og være rollemodeller, som er i læring med eleverne gennem løbende dialoger om elevernes udbytte af undervisningen - eksempelvis gennem elev-lærerfeedback.

Vil du læse mere?

[Styrket udskoling](#)

Digitalisering i skolen

Digitalisering er en stor del af børn og unges virkelighed, og den virkelighed skal afspejles i skolernes digitale indsats i forhold til læring, fællesskab og dannelse til verdensborger.

En del af undervisningen

Digitaliseringen på skolerne skal understøtte elevernes udvikling med at lære at lære mere. Læring foregår i en global verden med stigende digitalisering og stor foranderlighed. *“Det jeg har lært i dag, kan se anderledes ud i morgen”*. Digitalisering handler bl.a. om at kunne navigere i et vidensunivers med mange stemmer, og kunne gå kritisk til værks og skelne mellem pålidelige og upålidelige kilder.

Vidensindsamling og formidling

Brugen af iPad og andre digitale teknologier skal skabe rammer for den læring, hvor børn og unge styrkes i at stille spørgsmål, og selv søge viden og finde svar. I arbejdet med at søge viden og finde svar skal vi stille åbne opgaver til eleverne, så de bliver skabende gennem teknologiens multimodale muligheder. Eleven skal være producerende, og kunne formidle gennem tekster, video, film og podcast.

Fællesskab og kollaboration

Digitaliseringen skaber nye former for interaktioner. Eleverne skal indgå i digitale fællesskaber på tværs af tid og rum f.eks. i onlineundervisning og *“undervisningen vendes.”* Retten til et fællesskab handler også om det digitale fællesskab, og derfor skal vi sammentænke digitalisering og fællesskaber, og blandt andet lade elever erfare styrken ved at arbejde kollaborativt i og gennem teknologier.

Digital Dannelse

Digitalisering er mere end et redskab til læring og en måde at indgå i fællesskaber. Det er en integreret del af den verden, som vi lever i. Derfor er det også vores opgave at være med til at skabe en forståelse af digitaliseringens integration i vores liv. Spændet fra dataforståelse gennem unilogin til demokratiske beslutninger i online universer, bunder i god forståelse for digitaliseringens mange muligheder og udfordringer.

Vil du læse mere?

[Digitaliseringsstrategi](#)

Øget elevinvolvering

Det er ikke et enkelt svar på, hvordan vi laver vi så god en skole, ”*at eleverne ville komme - selvom de ikke skulle.*” Derfor skal vi søge svarene **sammen** med vores elever, for de er naturligvis de bedste til at pege på, hvordan vi skaber en skole, der både motiverer fagligt og beriger socialt. Med øget elevinvolvering laver vi skole *med eleverne i stedet for skole for eleverne*

Elevstemmen og elevfeedback

En skole, hvor eleverne oplever, at undervisningen er vedkommende, varieret og motiverende, fordrer, at vi lyttes til elevernes og at de tages alvorligt. En systematisk involvering af elevernes viden om, ønsker til og feedback på undervisningen anerkendes som væsentlige kilder til justering af pædagogisk praksis. Eleverne oplever dermed at have reel indflydelse på undervisningen og egen læreproces.

Rudersdal fælles elevråd

RFE er en del af skoleområdets virke og demokratiske opbygning og skal fremme og styrke elevdemokratiet i Rudersdal Kommune og arbejde for elevernes uddannelsespolitiske interesser. Det fælles elevråd skal være en inspirationskilde for elevrådsarbejdet på alle kommunens folkeskoler, og derfor er det centralt, at alle skoler bakker aktivt op om de lokale elevråds deltagelse i RFE.

Elevdemokrati i hverdagen

Demokratisk dannelse er en vigtig opgave i folkeskolen. Mange beslutninger skal hver dag træffes i en folkeskole, og det er derfor helt naturligt, at eleverne inddrages i mange af disse, så de oplever at være en del af demokratiske processer. Det kan eksempelvis være beslutninger, der omhandler 1) skolernes værdier og læringssyn, 2) skoledagens opbygning og organisering, 3) skolens indretning, 4) skolens trivselspolitik m.v.

Stærke lokale elevråd

De enkelte skolers lokale elevråd er et centralt organ, der skal være med til at definere, hvad god skole er på den enkelte skole. Det betyder, at elevrådet er med til at diskutere temaer som er relevante for eleverne. Elevrådet repræsenterer alle klasser, og de valgte klasserepræsentanter får derfor tid til, og eventuelt hjælp til at indsamle viden om et givent tema i egen klasse.

Elevrådet kan vælge at udpege forskellige indsatsområder, som de arbejder med i udvalgsgrupper.

Vil du læse mere?

[Øget elevinvolvering](#)

Styrket læringsledelse

Styrket læringsledelse sætter fokus på skoleledelsens forpligtigelse til - og mulighed for - at øge elevernes læring, udvikling og trivsel.

Ledelsen er tæt på hverdagen

Læringsledelse sætter fokus på elevernes læring, udvikling og trivsel. Vi tror på, at den stærke skoleledelse både kender medarbejdernes behov for ledelse, og deres udbytte af ledelse, og derfor kommer ud i praksis - ser praksis med elevernes øjne - og sparrer med medarbejderne om dét, der sker i praksis. Den centrale opgave for skoleledelsen er ledelse af de professionelles udvikling, sikring af høj kvalitet i undervisningen samt at skabe et godt og trygt miljø for alle på skolen.

Ledelsen sikrer kvalitet i praksis

For at sikre kvalitet i praksis arbejder skoleledelsen i fem opgavedimensioner:

- Identificere status, analysere konteksten og målrette indsats
- Prioritere de rette forbedringer og lede på output i processen
- Opbygge kapacitet på skolen og styrke professionelle lærende fællesskaber
- Sikre betingelser for effektiv implementering
- Finde og anvende de bedste kræfter og kilder til forbedring på skolen

Som leder er du...

Som læringsleder tæt på hverdagen, er der en række ledelseskvaliteter som er væsentlige og centrale for at lykkes med ledelsesopgaven.

Vi ser ledelseskvaliteterne som fem ståsteder for ledelse:

Nærvær - hvor du er positiv stemt, autentisk og empatisk, og leder med selvindsigt og relationel forståelse.

Fællesskabende - hvor du inddrager medarbejdere, elever og forældre i skolens udvikling ud fra en klar og vedkommende vision samt ambitiøse og opnåelige mål.

Agil - hvor du tilpasser din ledelse til en omskiftelig og kompleks verden og hverdag, og hvor du bygger bro mellem det eksisterende og det fremtidige.

Fokuseret - hvor du sikrer samstemthed mellem vision, mål og indsats, og anvender relevant viden og leder med udgangspunkt i skolens resultater.

Innovativ - hvor du er nysgerrig og nytænkende - udfordrer status quo - og hvor du realiserer de potentialer, der er på skolen, og ser fejl som mulighed for læring.

Vil du læse mere?

[Styrket læringsledelse](#)