

KENDETEGN

MEDARBEJDERE

UDVIKLENDE LÆRINGSMILJØER OG FÆLLESSKABER FOR ALLE BØRN



Vi tilpasser løbende vores pædagogik og didaktik til de forskellige forudsætninger og behov, der er i børnefællesskabet.

Vores pædagogik og didaktik giver deltagelsesmuligheder for alle (det vil sige, at alle børn oplever, at de kan bidrage og være i læring på forskellige måder).

Vi bruger forebyggende indsatser for hele børnegruppen snarere end indgribende indsatser rettet mod enkelte børn (fx kan vi anvende specialpædagogiske metoder for hele børnegruppen).

Vi tager ansvar for at skabe gode relationer med alle børn og er bevidste om, hvordan vi selv bidrager til relationen.

Vi har fokus på børnenes udviklingspotentialer og giver alle børn tilpasse udfordringer, så alle børn får mulighed for at lykkes.

INDDRAGELSE AF BØRN OG FORÆLDRES PERSEPEKTIVER



Vi undersøger, om børn oplever at være en del af fællesskabet ved at være nysgerrige på, hvad børn siger og kommunikerer om deres hverdagsliv.

Vi sikrer, at barnets tanker, intentioner og oplevelser fra hverdagen er omdrejningspunktet til møder om barnet – enten ved at barnet selv deltager, eller at barnets perspektiv er udforsket inden mødet.

Vi inddrager børnenes perspektiver, når vi skal finde nye handlemuligheder og løsninger i hverdagen.

Vi inddrager forældrenes viden om børnenes hverdagsliv, og vi inviterer dem med til at finde løsninger, der kan iværksættes i dagtilbuddet eller i skolen.

FÆLLES OPGAVELØSNING - PÅ TVÆRS AF ORGANISATIONEN



Vi samarbejder med udgangspunkt i et fælles mindset og børnesyn.

Vi sætter fokus på forebyggende indsatser i børnefællesskabet i vores tværprofessionelle samarbejde.

Når vi samarbejder tværprofessionelt, bringer vi både vores viden om børn, så vel som den kontekst børnene indgår i, i spil.

DET SKAL VÆRE NEMT AT FÅ HJÆLP



Vi ved, hvem vi skal kontakte, og hvad vi kan få hjælp til.

Vi erfaringsudveksler og videndeler med hinanden, så gode metoder og løsninger er tilgængelige og fælles for alle.