

Digitaliseringsstrategi

Dagtilbud og skole



RUDERSDAL
KOMMUNE

Velkommen til den nye digitale strategi

For dagtilbud og skole i Rudersdal Kommune.

Børns opvækst er digital allerede fra vuggestuealderen. Intet tyder på at den digitale udvikling vil aftage i fremtiden. Derfor er det en fælles opgave for dagtilbud skole og forældre, at understøtte børns læring, fællesskaber og dannelse i en digital virkelighed.

Strategien tager udgangspunkt i en global verden under konstant forandring, hvor teknologi og mediebrug aldrig har været større eller fyldt mere i børn og unges liv.

Strategien skal bidrage med en retning til det pædagogiske arbejde med digitalisering, der giver børn og unge de bedst mulige forudsætninger for at begå sig i en digitaliseret samtid og fremtid.



Digitalisering er et understøttende læringsredskab

Det betyder, at digitale teknologier indgår naturligt i læringsmiljøet. Det fordrer en didaktisk forståelse for, hvordan den valgte teknologi kan være med til at ændre betingelserne for pædagogik og læring.

Digitalisering fremmer fællesskaber

Det betyder, at inkluderende fællesskaber, kollaboration og demokratiske processer er en del af grundlaget for arbejdet med digitale medier og teknologier. Det fordrer, at pædagogiske og didaktiske rammer og indsatser, sigter mod at samtænke digitalisering og fællesskaber.

Digitalisering er et vilkår i en global verden

Det betyder, at børn og unge i et samarbejde mellem dagtilbud, skole og hjem skal klædes på til at møde og begå sig i en digital og global verden. Det fordrer, at dagtilbud og skole skaber rammer, der udvikler børns nysgerrighed og evne til at forholde sig undersøgende og reflektivt til teknologi og digitalisering.

Opvækst i det digitale Danmark

Stort set alle børn i Danmark har adgang til teknologi i hjemmet gennem hele deres opvækst. De er en del af en børne- og ungdomskultur, hvor vidensindsamling, fællesskaber og underholdning i stigende grad foregår digitalt.

Digitalisering foregår ikke ved siden af det almindelige liv. Det er teknologier, løsninger og processer, der er vævet ind i mange af de opgaver og udfordringer vi møder i

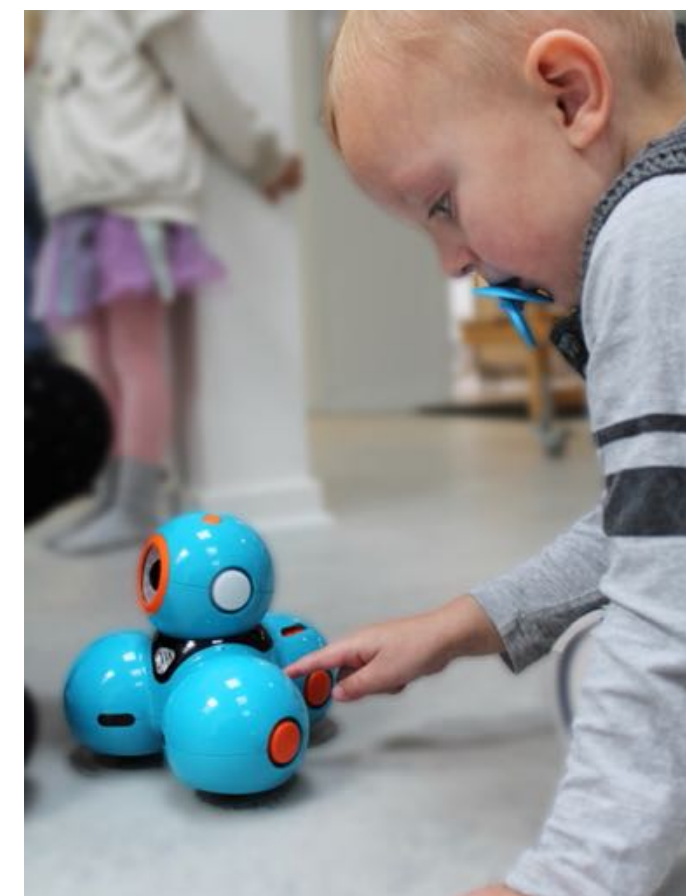
hverdagen. Det er en rejse fra de yngste dagtilbudsbørns leg med billeder på en iPad til udskolingselevernes projektbaserede arbejde med at finde løsninger på FNs verdensmål. Bestræbelsen er, at børn og unge vokser op til at blive demokratiske og digitale verdensborgere.

Det at forholde sig til børn og unges digitale liv, er derfor et naturligt anliggende for den pædagogiske og didaktiske praksis i samarbejde med forældrene.

Dannelse og det digitale

Børn og unges brug af medier udvikles kontinuerligt gennem livet. De udvikler ikke automatisk en forståelse for egen adfærd og evner til at begå sig i en kompleks online virkelighed.

Det at opnå kendskab til sig selv, er en dannelsesproces, der varer hele livet. En del af den proces er at lære at lære. Det er en forudsætning for at mestre en foranderlig fremtid, hvor digitale teknologier disrupter vante processer.



Digitalisering i Rudersdal Kommune

Også her i kommunen bliver digitalisering en stadig vigtigere dimension i børn og unges liv. Vi har i Rudersdal Kommune valgt at børn og unge skal møde digitale teknologier i dagtilbud og skole. Digitaliseringen skal dels understøtte børn og unges læring, men også understøtte dannelse og udviklingen af digital dømmekraft.

Det betyder derfor, at pædagoger

og lærere i Rudersdal Kommune skal sætte teknologi ind i en pædagogisk og didaktisk kontekst.

Retning for strategien

Strategien skal udstikke en retning for dagtilbud og skoler, så der skabes og udvikles en balanceret og kompetent brug af digitale teknologier hos børn og unge i Rudersdal Kommune.



En ny virkelighed

Når teknologi og menneske mødes

Digitalisering kan på den ene side opleves som nogle helt konkrete redskaber. Det kan være iPad'en der tilbyder adgang til nettet og apps, hvor billedredigering og tekstprogrammer kan kombineres til multimodale produktioner.

På den anden side er digitalisering et livsvilkår, der transformerer måden at være i verden på. "Nye kommunikationsformer som Aula eller sociale medier og kollaborative arbejdsformer" betyder, at fysisk tilstedeværelse ikke er en forudsætning for at kunne interagere og deltage i fællesskaber.

Den pædagogiske indsats retter sig derfor ikke alene

mod digitale færdigheder og viden, men i lige så høj grad mod børn og unges evner til at forholde sig til samspillet mellem teknologi og menneske. Her er evnen til at gå kritisk på opdagelse i- og eksperimentere med teknologi vigtige kompetencer for både den professionelle og barnet.

Arbejdet med læring og digitale kompetencer i praksis fordrer, at der sættes fokus på den professionelle som vejleder i børn og unges læringsprocesser.



Den pædagogiske praksis

Udgangspunktet for den pædagogiske praksis er, at der bygges videre på barnets erfaringer og forudsætninger.

Hvor den legende og eksperimenterende tilgang fylder mest i dagtilbud, bliver den lærende, problemløsende tilgang mere udtalt efterhånden, som eleverne nærmer sig afslutningen af folkeskolen.

I overgangene i børns liv kan det digitale understøtte oplevelsen af at høre til, at kunne noget og have en naturlig plads i fællesskabet. Det digitale skal understøtte oplevelsen af følgeskab med andre og mestring i overgangen.

Ramme for læring

Brugen af iPad eller andre digitale teknologier kan skabe rammer for læring, hvor børn og unge styrkes i at stille spørgsmål og selv søge viden og finde svar.

Opgaven for dagtilbud og skoler er at danne og uddanne børn og unge til at udvikle en reflekteret, kritisk og kreativ anvendelse af de digitale løsninger og teknologier som de anvender.

Med afsæt i digitale praksiserfaringer fra Rudersdal Kommunes dagtilbud og skoler, ønsker vi at skabe sammenhæng i de digitale indsatser omkring børn og unge.

Mål for strategien

I mødet med en digital virkelighed skal den professionelle forholde sig til børn og unges læring, fællesskaber og dannelse.

Strategien sigter mod at børn og unge i Rudersdal Kommune i deres møde med skoler og dagtilbud tilegner sig kompetencer, der sætter dem i stand til at forholde sig til teknologi.

Strategien skal understøtte de professionelle arbejder med dannelse i et digitaliseret samfund. Her er formålet blandt andet, at

opbygge en fællesskabsorienteret, stigende kildekritisk og teknologireflekteret dannelse for børn og unge.

Strategien anviser veje til at skabe sammenhæng for børnene i de overgange de oplever på vejen fra dagtilbud til skole, og i overgangene i de respektive institutioner.

Rudersdal Kommune har en ambitiøs strategi for digitalisering af organisationen. På den baggrund arbejdes der målrettet med at styrke den digitale indsats på en lang række kommunale områder, herunder dagtilbuds- og skoleområdet.

Målet med denne strategi er at sikre at digitalisering fremmer:

- At alle børn og unge lærer at lære mere i samspil med digitale teknologier.
- At alle børn og unge trives i fællesskaber, både i analoge og digitale fællesskaber.
- At alle børn og unge dannes til et digitaliseret samfund.



Fra strategi til virkelighed

“Børn og unge skal opleve, at det er sjovt og spændende at lære nyt.

Derfor skal de mødes i lærings- og udviklingsfællesskaber, der inspirerer og udfordrer til legende, eksperimenterende, problemløsende læring og til at opnå ny viden.”

Børne og Ungepolitikken i Rudersdal Kommune



Den nye digitaliseringsstrategi for dagtilbud og skoler sætter rammen for arbejdet med digitalisering og nye teknologier i Rudersdal Kommune.

Det betyder, at forvaltning, dagtilbud og skoler skal arbejde med at gøre strategien til virkelighed, så børn og unge vokser op med evnen til at begå sig i en digital og global verden.

Digitaliseringsstrategien bygger videre på den store udvikling og de resultater dagtilbud og skoler har gennemgået. Med afsæt i eksisterende erfaringer skal strategien omsættes til kendetegn, der giver mening i den pædagogiske praksis for alle involverede. Ledelsen i de enkelte dagtilbud og skoler står i spidsen for processen med at omsætte kendetegnene til praksis.

Forvaltningen vil understøtte det lokale arbejde på skoler og dagtilbud.

Digitaliseringsstrategien er blevet forelagt Børne- og Skoleudvalget, der også vil få forelagt opfølgning og evaluering.

Praksisguide

Digitaliseringsstrategien understøttes af forvaltningen med en online praksisguide, hvor dagtilbud og skoler kan finde inspiration til arbejdet med digitalisering.

Strategien udstikker en retning, hvor dagtilbud og skoler aktivt skal forholde sig til den digitale dimension af børns opvækst. Formålet er, at det digitale indtager en balanceret rolle i leg, læring og dannelse.

Det betyder, at der lokalt skal arbejdes med en udbredelsesstrategi, der integrerer digitalisering i den lærings-, dannelses- og fællesskabsunderstøttende praksis.

Den lokale udmøntning understøttes af forvaltningen gennem vejledning og sparring til ledelse og ressourcepersoner med en praksisguide for den fagprofessionelle.

Praksisguiden er en onlineresource, der er målrettet ledelse og medarbejdere i Rudersdal Kommune.

Praksisguiden er under løbende udvikling og vil indeholde:

- Kendetegn for dagtilbud og skole.
- Eksempler på god praksis fra områderne.
- Teoretisk viden, publikationer, modeller og artikler.
- Værktøjer til refleksion og udvikling af praksis.



Afslutning

Børn og unge fortæller, at de oplever digitalisering som relevant i deres liv. Vi skal derfor møde børn og unge med nysgerrighed på deres digitale verden. Vi skal dog samtidig have fokus på udviklingen

af deres digitale kompetencer og understøtte deres evne til at forholde sig til en digital samtid. Vores opgave er at klæde dem på til et liv som verdensborgere i en digital verden.



Dagtilbud og Skole
Rudersdal Kommune
Stationsvej 36
3460 Birkerød
www.rudersdal.dk



RUDERSDAL
KOMMUNE